

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

**РЕЛИГИОЗНОЕ НАСИЛИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ЭПОХУ КАТАСТРОФ:
РАСКОЛ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА В XVI–XVII ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Религиозное насилие и толерантность в эпоху катастроф:
раскол европейского общества в XVI–XVII вв.**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

старший преподаватель кафедры всеобщей истории М.В. Кущева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 2 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
9.3 Иные материалы.....	17
Приложение 1. Аннотация дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное научное представление о религиозной жизни европейского общества раннего Нового времени, конфликтах и формировании идеи толерантности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности религиозной жизни европейских государств в XVI-XVII вв. ;
- выявить основные дискуссионные вопросы, связанные Реформой и религиозными конфликтами раннего Нового времени;
- определить причины религиозного насилия и стратегию государственной политики в условиях раскола общества;
- сформировать представления о зарождении идеи веротерпимости и ее реализации в XVI-XVII вв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать:</i> природу и характер религиозных конфликтов, основные факты и события Реформы и религиозных войн в Европе <i>Уметь:</i> анализировать факторы и причины эволюции религиозных конфликтов <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников XVI-XVII вв. и систематизации полученной информации
	ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	<i>Знать:</i> причины раскола европейского общества и возникновения конфликтов, особенности политики власти в условиях религиозных войн <i>Уметь:</i> анализировать интересы и ценности разных социальных групп как источник многочисленных конфликтов в Европе раннего Нового времени и складывания новой системы международных отношений <i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа факторов эволюции внутривнутриполитических и международных процессов
	ПК-4.3. Анализирует влияние конфликтных ситуаций на систему международных	<i>Знать:</i> основные этапы развития религиозного конфликта и его связь с эволюцией системы

	отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и военные аспекты.	международных отношений в Европе XVI-XVII вв. <i>Уметь:</i> анализировать различные аспекты конфликтной ситуации в раннее новое время, их связь и влияние на возникновение идеи религиозной толерантности <i>Владеть:</i> навыками анализа международной ситуации в Европе в эпоху Реформы и ее влияния на различные аспекты жизни общества
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозное насилие и толерантность в эпоху катастроф: раскол европейского общества в XVI-XVII вв.» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Война и мир в истории европейского Средневековья», «История средних веков. Европа», «Травма в исторической памяти».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Модернизационный потенциал европейских политических проектов», «Теория международных отношений», «История новейшего времени. Европа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., из них лекции - 28 ч., семинары - 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 96 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары	24
Всего:		48

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблема насилия в период религиозных противостояния: теория и практика	Проблема насилия в период религиозных противостояния: теория и практика. Причины и проявление религиозного насилия в XVI в.: спорные вопросы в современном гуманитарном знании. Насилие как реакция на трансформацию традиционного общества. Насилие как следствие социальной борьбы в эпоху модернизации. Насилие как следствие борьбы за власть и перераспределение властных ресурсов. Насилие как

		<p>реакция общества на централизацию государства и власти. Насилие как проявление религиозной нетерпимости. Ритуальные аспекты насильственных акций.</p> <p>Насилие в Библии. Концепция христианской священной войны.</p> <p>Представление о «чужом» в раннее Новое время.</p> <p>Проявление религиозной борьбы в разных социальных группах: общее и особенное.</p> <p>Насилие во время военных действий. Политика по отношению к мирному населению. Насилие по отношению к духовенству.</p> <p>Участие детей в актах насилия.</p>
2	Реформа церкви в Европе XVI в. и ее последствия	<p>Особенности культуры Возрождения и формирование предпосылок Реформы. Религиозная жизнь европейского общества XV в.</p> <p>Реформаторские проекты Дж.Уиклифа и Я.Гуса.</p> <p>Гуситские войны. Причины и последствия лютеранской Реформы. Распространение реформаторского движения в начале XVI в. Раскол и столкновения на религиозной почве. Реформа в Швейцарии. Ж.Кальвин и Женевская республика.</p> <p>Религиозная война в Германии. Аугсбургский религиозный мир и его последствия для международных отношений в Европе.</p>
3	Религиозный раскол Европейского общества и поиск компромисса в середине XVI в.	<p>Причины успеха реформаторских идей. Развитие реформаторского движения в Европе в 1530-х-1550-х гг. Столкновения между сторонниками и противниками реформированной церкви.</p> <p>Протестантские церкви в европейских государствах к середине XVI в., их положение и отношение с властью. Поиск компромисса и мирного урегулирования конфликта: варианты стратегии.</p> <p>Идеи единства и всеобщего мира и их роль во внутренней и внешней политики европейских государств. Причины провала мирных инициатив.</p> <p>Религиозные войны как национально-освободительное движение в Нидерландах XVI в.</p> <p>Раскол общества и государства. Итоги противостояния.</p>
4	Гражданские войны во Франции XVI в. как региональный вариант религиозного насилия в Европе	<p>Кальвинистская реформа и раскол французского общества. Политика династии Валуа по отношению к протестантскому большинству. Идеи единства и всеобщего мира. Религиозное насилие как причина начала Гражданских войн. Эдикты умиротворения и причины провала мирного урегулирования конфликта. Варфоломеевская ночь как символ религиозного насилия. Споры вокруг Варфоломеевской ночи. Проблема источников.</p> <p>Формирование образа события в XVI-XXI вв.</p> <p>Варфоломеевская ночь в полемической литературе XVI в. Причины и поводы убийств. Подготовка и</p>

		стихийные действия. Убийства в столице и провинции. Политика королевской власти в 1570-1580-х гг. Идея гражданско-религиозного союза и Католическая лига. Восстание горожан как следствие насилия. Нантский эдикт
5	Тридцатилетняя война в Европе - последняя религиозная война в Европе	Религиозный конфликт в германских землях и раскол Европы. Образование религиозных блоков. Основные периоды войны. Мирные переговоры и причины неуспеха. Тридцатилетняя война как серия конфликтов. Интересы цели европейских государств. Дипломатия в период Тридцатилетней войны. Идеи Гуго Гроция и рождение международного права. Вестфальский мир и новая система международных отношений. Тридцатилетняя война как модель религиозной войны нового времени.
6	Религиозная политика и преследования в Англии и Шотландии в XVI-XVII вв.	Особенности Реформы на Британских островах. Королевская реформация в Англии. Политика Генриха VIII. Положение католической церкви. Зарождение пуританизма, его роль в истории Европы и Америки. Религиозные реформы Елизаветы I Тюдор. Борьба за чистоту кальвинистского учения во второй половине XVI - XVII вв. Политика Якова I и Пороховой заговор. Роль религиозных групп в подготовке Пуританской революции. Формирование доктрины церкви Англии. Попытка экспансии англиканской церкви, восстание шотландских пуритан и англо-шотландская война. Идеи единства и попытка мирного урегулирования. Насилие во время Революции в Англии: религиозный аспект. Господство пуритан и раскол в пуританской партии. Преследования инакомыслящих. Английская республика: «пуританский рай».
7	Идеи веротерпимости в XVII вв.	Религиозная политика в Европе первой половины XVII в. Религиозное примирение во Франции в период воцарения Бурбонов. Толерантность или забвение?: проблема сохранения памяти о религиозных войнах в XVII в. Проявление религиозного насилия в мирное время. Религиозная оппозиция власти. Отмена Нантского эдикта во Франции и ее последствия. Трансформация идеи религиозной толерантности во второй половине XVII в. Идеи веротерпимости в раннем Просвещении. «Послание о веротерпимости» Дж. Локка. Идеи веротерпимости в трудах ранних французских просветителей.

4. Образовательные технологии

№	Наименование	Виды учебных	Образовательные технологии
---	--------------	--------------	----------------------------

п/п	раздела	занятий	
1	Проблема насилия в период религиозных противостояния: теория и практика	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Проблемный семинар, семинар-дискуссия. Подготовка к занятию с использованием изданий источников и рекомендованной литературы. Беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях.
2	Реформа церкви в Европе XVI в. и ее последствия	Лекции 3-4 Семинары 3-4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-практикум, обсуждение сообщений по теме семинара Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
3	Религиозный раскол Европейского общества и поиск компромисса в середине XVI в.	Лекции 5-6 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Проблемный семинар, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
4	Гражданские войны во Франции XVI в. как региональный вариант религиозного насилия в Европе	Лекции 7-8 Семинары 7-8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Проблемный семинар, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
5	Тридцатилетняя война в Европе - последняя религиозная война в Европе	Лекция 9-10 Семинар 9-10 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
6	Религиозная политика и преследования в Англии и Шотландии в	Лекция 11-12 Семинары 11-12 Самостоятельная	Лекция с использованием презентации Семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием

	XVI-XVII вв.	работа	рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
7	Идеи веротерпимости в XVII вв.	Лекция 13–14 Семинары 13–14 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции с использованием презентации;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка сообщения	6 баллов	12 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	28 баллов
- написание творческой работы	20 баллов	
Промежуточная аттестация – зачет	40 баллов	
Итого за семестр	100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании сообщений на семинарах (максимальная оценка 6 баллов) учитываются:

- степень раскрытия проблемы (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (2 балла);
- знание материала, умение отвечать на поставленные вопросы и поддерживать дискуссию (1 балл)

При оценивании участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 2 балла) учитываются:

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балл).

При оценивании творческой работы (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (7 баллов);
- самостоятельность написания работы (5 баллов)
- аргументированность и логичность рассуждений (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 20 вопросов теста и один вопрос теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов);
- аргументированность выводов (4-5 баллов);
- уровень понимания учебного материала (4-5 баллов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов).

Примерные темы для сообщений на семинарах:

1. Основные теории причин религиозного насилия.
2. Ритуальные аспекты насильственных акций в Европе XVI в.
3. Концепция священной войны в Библии.
4. Платоновская идея единства в раннее Новое время.
5. Религиозная борьба в Швейцарии в первой половине XVI в.
6. Ж. Кальвин - «жневский папа».
7. Религиозный вандализм в ранней Реформации.
8. Реформация или Реформа? Спор о сущности религиозного раскола XVI в.
9. Колдовство и преследование ведьм в XVI-XVII вв.
10. Споры о количестве жертв религиозных преследований в раннее Новое время.
11. Было ли насилие взаимным? Католики и протестанты в религиозном насилии XVI в.
12. Варфоломеевская ночь - конец французского Ренессанса?
13. Коттререформация или реформа католической церкви? Выбор XVI в. и современные споры.
14. Тридентский собор о религиозном мире и насилии.
15. Дискуссии и коллоквиумы как попытка религиозного консенсуса.
16. Религиозная карта Европы на рубеже XVI-XVII вв.
17. Портреты религиозных и военных лидеров эпохи религиозных войн в Европе (один по выбору студента).
18. «Право народов» в условиях войны. Гуго Гроций и его идеи религиозного мира.
19. Пороховой заговор: миф и реальность.

20. Влияние Тридцатилетней войны на религиозную карту Европы.
21. Идеи религиозной толерантности Дж. Локка.
22. Концепция Английской революции как «пуританской революции» и ее оценка в современной исторической науке.

Примерные темы творческих работ:

1. Было ли насилие в Европе XVI в. следствием религиозного раскола?
2. Кто виноват в религиозных погромах XVI в.?
3. Оправдывали ли насилие основатели протестантских церквей?
4. Война в учении М. Лютера (анализ произведений).
5. Формы насилия в Женевской республике.
6. Памфлетная война во Франции в период Религиозных войн.
7. Религиозное насилие в «Мемуарах» Маргариты де Валуа.
8. «Революция» в Нидерландах: религиозная или национально-освободительная война?
9. Преследование ведьм в Англии начала XVII вв.
10. Религиозная война в условиях мира: борьба между католиками и протестантами после заключения Нантского эдикта.
11. Развитие идеи всеобщего мира в XVI-XVII вв.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дискуссии вокруг причин и проявления религиозного насилия в XVI в. в современной науке.
2. Особенности культуры Возрождения и формирование предпосылок Реформы. Религиозная жизнь европейского общества XV в.
3. Причины и последствия лютеранской Реформы. Реформа в Швейцарии.
4. Религиозная война в Германии. Аугсбургский религиозный мир и его последствия для международных отношений в Европе.
5. Развитие реформаторского движения в Европе в 1530-х-1550-х гг. Проблема религиозного насилия в первой половине XVI в.
6. Протестантские церкви в европейских государствах к середине XVI в., их положение и отношение с властью. Поиск компромисса и мирного урегулирования конфликта: варианты стратегии.
7. Гражданские войны во Франции XVI в. как региональный вариант религиозного насилия в Европе.
8. Варфоломеевская ночь - символ религиозного насилия в Европе. Современные споры вокруг Варфоломеевской ночи.
9. Национально-освободительная война в Нидерландах: религиозный аспект.
10. Тридцатилетняя война - последняя религиозная война в Европе.
11. Идеи Гуго Гроция и рождение международного права.
12. Вестфальский мир и новая система международных отношений.
13. Особенности Реформы на Британских островах. Политика Генриха VIII. Положение католической церкви.
14. Религиозная политика последних Стюартов и Пуританская революция в Англии.
15. Религиозная политика в европейских государствах первой половины XVII в.
16. Отмена Нантского эдикта во Франции и ее последствия.
17. Трансформация идеи религиозной толерантности во второй половине XVII в. Идеи веротерпимости в раннем Просвещении.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1 Список источников и литературы:

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2023. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/978592>
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 2: Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=365215>
- 3) Литература эпохи Возрождения и XVII в. / Пуришев Б.И. Москва, 1937. Режим доступа: <https://rusneb.ru/auth/login.php>

- дополнительные

- 1) Депенъе, Б. Кимвал мира. Новые забавы / Б. Депенъе ; переводчик В. И. Пиков. Москва : Издательство Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444853>
- 2) Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531887>

Литература:

- основная

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>
- 2) Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2023 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517182>
- 3) Ивонин Ю. Е. Саксония, Англия и Франция во второй половине XVI - начале XVII века / Ю. Е. Ивонин. - Текст: электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология. 2007. №7. С. 123-136. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/502856>.
- 4) Сухорукова О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О.А. Сухорукова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1947348>
- 5) Харин А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. Москва: Издательство Юрайт, 2023 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516998>

- дополнительная

- 1) Артеменков М. Н. Религиозная политика королевского двора накануне религиозных войн во Франции (1561-1562) // Ретроспектива: Всемирная история глазами молодых исследователей. 2005. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznaya-politika-korolevskogo-dvora-nakanune-religioznyh-voyn-vo-frantsii-1561-1562>
- 2) Бережная Н. А. Проблема толерантности в отношениях немецких кальвинистов и французского королевского Дома в 1560-е - 1570-е гг / Н. А. Бережная // Вопросы истории. – 2019. № 12-2. С. 263-273. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41746292>
- 3) Исаев С. А. Реформация в Европе, 1517 -1660 гг.: хронологический обзор // Петербургский исторический журнал. 2018. №3 (19). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-1517-1660-gg-hronologicheskii-obzor>

- 4) История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения: учебник для вузов / Л. М. Брагина [и др.]; под редакцией Л. М. Брагиной. Москва: Издательство Юрайт, 2023. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515553>
- 5) Крузе Д. Король и насилие: из истории французского абсолютизма XVI в. Французский ежегодник 2005. М., 2005. С. 150-173. Режим доступа: <http://annuaire-fr.narod.ru/statji/Crouzet-2005.html>
- 6) Макаренко В. П. Фанатизм и толерантность: диалектика библейско-церковных истоков / В. П. Макаренко // Политическая концептология: журнал метадисциплинарных исследований. 2011. № 4. С. 4-33. Режим доступа: <https://politconcept.sfedu.ru/2011.4/01.pdf>
- 7) Меньшиков А. С. Философские основания теории толерантности в трактате Николая Кузанского "О религиозном мире": специальность 09.00.03 "История философии": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Меньшиков Андрей Сергеевич. Екатеринбург, 2006. Режим доступа: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003270056?page=1&rotate=0&theme=white>
- 8) Порозовская Б. Д. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность: Биогр. очерк Б.Д. Порозовской. Санкт-Петербург: тип. Ю.Н. Эрлих, 1898. Режим доступа: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003685188?page=1&rotate=0&theme=white>
- 9) Реформация и контрреформация. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола / М. М. Филиппов, Б. Д. Порозовская, М. В. Барро, А. А. Быков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517421>
- 10) Семикин А. А. Нантский эдикт, как итог религиозных войн во Франции XVI века / А. А. Семикин // Ростовский научный журнал. 2019. № 2. С. 23-29. Режим доступа: elibrary_36983686_95565316.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: www.rusneb.ru
5. Научная электронная библиотека E-Library.ru. Режим доступа: www.elibrary.ru
6. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов JSTOR. Режим доступа: www.jstor.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Для проведения семинаров, на которых проводится компьютерное тестирование, необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет,

систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1: Насилие и веротерпимость в трудах реформаторов церкви XVI в. (2 ч.)

Вопросы:

1. Обоснование насилия в книгах Священного Писания
2. Мартин Лютер: «дух и меч» в правлении христианским обществом. Концепция христианского мира как примирение с Богом у Лютера.
3. Роль войны и насилия в учении Ж. Кальвина.
4. Протестантские общины как «избранный народ» и ветхозаветные традиции религиозной войны.

Тема 2: Идеи всеобщего мира и веротерпимости в эпоху Возрождения (2 ч.)

Вопросы:

1. Рецепция античной идеи единства в эпоху Ренессанса. Религиозное единство и разнообразие в учениях философов XVI в.
2. Монтень о ценности человека. Идеи религиозного и национального единства.
3. Осуждение нетерпимости и фанатизма в «Кимвале мира» Б. Десперье.
4. Идеи толерантности в трактате Николая Кузанского «О религиозном мире».

Тема 3: Война и мир в католической теологии: от средневековья к раннему Новому времени.

Вопросы:

1. Концепция справедливой войны Фомы Аквинского.
2. Возрождение теории справедливой войны в трудах мыслителей XVI-XVII вв.

Тема 4: «Политика согласия» и ее провал в XVI в.

Вопросы:

1. Неоплатонические идеи и их роль в государственном строительстве XVI в.
2. «Политика согласия» во Франции от Франциска I до Екатерины Медичи.
3. Эдикты умиротворения и формирование модели религиозного мира.
4. «Политика забвения» как стратегия мирного урегулирования религиозных конфликтов.

Тема 5: Терроризм в раннее Новое время: религиозный аспект.

Вопросы:

1. Идеи монархомахов XVI-XVII вв.
2. Десакрализация власти и религиозный подтекст убийств глав государств.
3. День баррикад: религиозное восстание XVI в.

Тема 6: Религиозное насилие в репрезентации авторов мемуаров XVI-XVII вв.

Вопросы:

1. Роль женщин в религиозном противостоянии в Европе. Идеи веротерпимости в «Мемуарах» Маргарита де Валуа.
2. Представление о религиозных войнах в военной среде. Мемуары капитанов как источник по изучению насилия и толерантности в раннее Новое время.

Тема 7: Идеи религиозного мира и толерантности в общественной мысли Просвещения.

Вопросы:

1. Протестантские корни Просвещения. Религиозные войны как источник идей толерантности.
2. «Послание о веротерпимости» Джона Локка.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных творческих работ

Творческая работа предполагает самостоятельную работу студентов над проблемной темой, итогом которой является самостоятельный письменный текст объемом 8-15 страниц (около 10000-20000 знаков). Подобная работа предполагает знакомство с источниками и литературой по теме, понимание проблемы, умение самостоятельно выстроить рассуждение с формулированием авторской позиции. Студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе и продемонстрировать знакомство с ними в своей работе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (можно аргументировано солидаризироваться с одной из точек зрения, почерпнутых в научной литературе). Студент должен продемонстрировать понимание отличия источников от литературы, а также продемонстрировать умение анализировать источники и делать из них самостоятельные выводы. Творческая работа должна обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Творческая работа должна содержать введение (суть проблемы, основные точки зрения и источники), основную часть и заключение (выводы).

9.3 Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Религиозное насилие и толерантность в эпоху катастроф: раскол европейского общества в XVI-XVII вв.» состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс формирование представлений об

истории религиозного раскола и противостоянии в Европе раннего Нового времени, поиске компромисса и путей к примирению. В ходе идущих параллельно с лекционным курсом семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников и дискуссии по проблемным сюжетам. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны совершенствовать умение работать с разными видами источников, находить в них информацию, сравнивать разные точки зрения, интерпретировать и делать самостоятельные выводы. Одна из целей курса - познакомиться с современным спектром точек зрения на причины, природу религиозных войн в Европе, стратегий выхода из кризиса. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут реферат по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ««Религиозное насилие и толерантность в эпоху катастроф: раскол европейского общества в XVI–XVII вв.» реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории исторического факультета Историко-архивного института.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное научное представление о религиозной жизни европейского общества раннего Нового времени, конфликтах и формировании идеи толерантности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности религиозной жизни европейских государств в XVI-XVII вв. ;
- выявить основные дискуссионные вопросы, связанные Реформой и религиозными конфликтами раннего Нового времени;
- определить причины религиозного насилия и стратегию государственной политики в условиях раскола общества;
- сформировать представления о зарождении идеи веротерпимости и ее реализации в XVI-XVII вв.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции

- ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: природу и характер религиозных конфликтов, основные факты и события Реформы и религиозных войн в Европе; причины раскола европейского общества и возникновения конфликтов, особенности политики власти в условиях религиозных войн; основные этапы развития религиозного конфликта и его связь с эволюцией системы международных отношений в Европе XVI-XVII вв.

Уметь: анализировать факторы и причины эволюции религиозных конфликтов; анализировать интересы и ценности разных социальных групп как источник многочисленных конфликтов в Европе раннего Нового времени и складывания новой системы международных отношений; анализировать различные аспекты конфликтной ситуации в раннее новое время, их связь и влияние на возникновение идеи религиозной толерантности.

Владеть: навыками анализа исторических источников XVI-XVII вв. и систематизации полученной информации; навыками комплексного анализа факторов эволюции внутривосточных и международных процессов; навыками анализа международной ситуации в Европе в эпоху Реформы и ее влияния на различные аспекты жизни общества.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.